

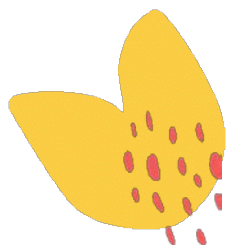
**LEARNING
FWD 21**



Co-funded by
the European Union

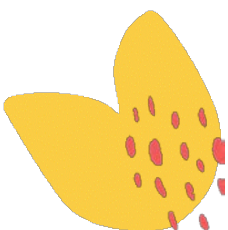
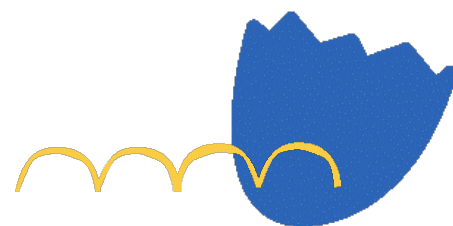


**Sprievodca hybridným vzdelávaním
ku online modulom:
Zelené kompetencie a Občianske kompetencie**



január 2024





Projekt Learning Forward 21
Erasmus+ / 2021-1-SK01-KA220-ADU-000028403



Podpora Európskej komisie na vydanie tejto publikácie neznamená podporu jej obsahu, ktorý vyjadruje len názory autorov, a Komisia nenesie zodpovednosť za akékoľvek použitie informácií v nej obsiahnutých.

www.learningfwd21.eu

**LEARNING
FWD 21** 

Zručnosti pre 21. storočie



Online vzdelávanie pre všetkých, ktorí sa chcú učiť a držať krok s modernou dobou.



Tipy pre zelenší život

Získajte prehľad o základných príčinách zmeny klímy a naučte sa, čo sa dá robiť, aby sme pomohli zmierniť dopady klimatickej zmeny.



Ako byť mediálne fit

Ako rozoznať pravdu, lož, dezinformáciu, vtíp, konšpiráciu alebo podvod na internete? A môže nám v tom pomôcť umelá inteligencia?



Projektové myslenie

Ako sa dostať od nápadu k realizácii? Ako nápad premeniť na projekt a kde získať zdroje na jeho uskutočnenie? Podte si vyskúšať.



Aktívne občianstvo

Sme občania EÚ a Slovenska, obyvatelia regiónu, mesta, obce. Aké máme možnosti aktívne ovplyvňovať budúcnosť nás a našich detí?



Účel: Táto príručka bola zostavená s cieľom zhrnúť metódy a techniky, ktoré môžu zlepšiť budovanie kompetencií absolventov online vzdelávacích modulov vyvinutých v rámci [projektového partnerstva LFwd21](#). Príručka je k dispozícii všetkým členom **vzdelávacích cantier - Forward Looking Learning Centers** - ich inštruktorom/vzdelávateľom, ktorí sú ochotní usmerňovať a pomáhať učiacim sa v ich vzdelávacích cieľoch a snahách.

ZÁSADY HYBRIDNÉHO VZDELÁVANIA:

1. Hybridné vzdelávanie ponúka **jedinečnú kombináciu prezenčného a online vzdelávania**.
2. Zavedením hybridného vzdelávania učiaci sa získajú **lepší prístup k vzdelávacím zdrojom** prostredníctvom online platforiem, čím sa rozšíria ich možnosti vzdelávania mimo tradičnej triedy.
3. Významnou výhodou hybridného vzdelávania sú individuálne vzdelávacie skúsenosti, pretože študenti sa môžu učiť **vlastným tempom a prispôbiť sa tak svojim individuálnym potrebám a preferenciám**.
4. Pre úspešnú implementáciu hybridného vzdelávania je rozhodujúce **nájsť správnu rovnováhu medzi online a offline metódami výučby**. Pedagógovia by sa mali snažiť vytvárať pútavý online obsah, ktorý podporuje aktívnu účasť a interakciu.

Hybridné vzdelávanie spôsobuje revolúciu vo vzdelávaní tým, že poskytuje väčšiu flexibilitu, lepší prístup k zdrojom a personalizované vzdelávacie skúsenosti.

Zdroj: <https://claned.com/what-is-hybrid-learning/>

Aktivity pre hybridné učenie sa:

Aktivity	Asynchrónne online: E-mailová interakcia/komunikácia	Synchrónne online: webové semináre	prezenčne/ v triede
INDIVIDUÁLNE/ OBOJSTRANNÉ			
Individuálna (bilaterálna) interakcia s inštruktorom	E-mailová komunikácia s inštruktorom/lektorom	Bilaterálna interakcia na platforme Zoom	Bilaterálne konzultácie
SKUPINA	E-mailová interakcia/komunikácia	Webové semináre	V triede
OTÁZKY A ODPOVEDE	E-mailová komunikácia s inštruktorom/lektorom	Využitie funkcií na kladenie otázok: 1. Chat 2. Zdvíhanie rúk	Tradičná osobná interakcia s inštruktorom kurzu
Diskusia		Štruktúrovaná interakcia na webinári: 1. Účastníci môžu diskutovať a komunikovať na tému navrhnutú inštruktorom.	Vytvárajú sa skupiny a účastníci diskutujú o témach spoločného záujmu.

		2. Môže byť rozdelená do virtuálnych miestností (break out rooms) podľa tém, ktoré účastníkov zaujímajú.	
Úlohy, ktoré majú účastníci splniť	Účastník bude konzultovať konkrétne (projektové) úlohy s inštruktorom kurzu prostredníctvom on-line interakcie.	Účastník bude konzultovať konkrétne (projektové) úlohy s inštruktorom kurzu v priamej interakcii počas webinára.	Účastníci dostanú konkrétne (projektové) úlohy, budú pracovať v skupine a prezentovať svoje výstupy. Získajú priamu spätnú väzbu od inštruktora a ostatných účastníkov.
Kvízy pre spätnú väzbu účastníkov	Dotazníky vo aplikácii formuláre Google	Aplikácia Zoom	Zber verbalizovanej spätnej väzby
Ad hoc webináre ku zverejneným (regionálnym, národným, európskym) výzvam		Krátka prezentácia + otázky a odpovede	Krátka prezentácia + otázky a odpovede

ZELENÉ KOMPETENCIE

Vzdelávací modul: Zelené kompetencie

Úvod

Príručka k hybridnej verzii vzdelávacieho modulu Zelené kompetencie (Green Competences) je navrhnutá tak, aby integrovala online a prezenčné metódy výučby. Má pomôcť pri efektívnej navigácii a využívaní hybridného formátu na rozšírenie vzdelávacích skúseností dospelých učiacich sa.

Úloha inštruktora

Inštruktor zohráva kľúčovú úlohu pri prepájaní online a prezenčných prvkov kurzu. Facilituje diskusie, usmerňuje prácu na projektoch, poskytuje spätnú väzbu a zabezpečuje, aby sa ciele vzdelávania napĺňali pútavým spôsobom.

Príklady činností

Modul 1: Zelené kompetencie

Online aktivity: Iniciujte diskusné fórum o význame celoživotného vzdelávania vo vzťahu k prírode.

Prezenčná aktivita: Usporiadajte workshop o praktických spôsoboch, ako sa znovu spojiť s prírodou.

Modul 2: Zmena sa začala

Online aktivity: Zadanie: Vyhľadajte informácie o cieľoch EÚ v oblasti znižovania uhlíkovej stopy.

Prezenčná aktivita: Uľahčite skupinový brainstorming o znižovaní osobnej uhlíkovej stopy.

Modul 3: Moja doprava

Online aktivity: Učiaci sa skúmajú históriu dopravy a jej vplyv na životné prostredie.

Prezenčná aktivita: Prezentácia udržateľných dopravných riešení s následnou skupinovú diskusiou.

Modul 4: Moje jedlo

Online aktivity: Interaktívny kvíz o vplyve rôznych potravín na životné prostredie.

Prezenčná aktivita: Workshop varenia zameraný na udržateľné a nízko odpadové recepty.

Modul 5: Moje bývanie

Online aktivity: Virtuálna prehliadka energeticky udržateľných budov.

Prezenčná aktivita: Diskusia o uplatňovaní týchto koncepcií v miestnom kontexte.

Modul 6: Moje potreby

Online aktivity: Prieskumná úloha o udržateľných postupoch v oblasti odevov a výrobkov osobnej starostlivosti.

Prezenčná aktivita: Workshop o výrobe ekologických čistiacich prostriedkov pre domácnosť.

Tu je niekoľko **d'alších tipov, ktoré** môžete zvážiť:

- **Online a osobná integrácia:** Každý modul by mal ponúkať aktivity, ktoré možno začať online a pokračovať v nich alebo o nich diskutovať osobne. Napríklad diskusie v rámci modulu môžu začať na online fóre a potom sa môžu hlbšie preskúmať v prezenčnom prostredí.

- **Reflexívny denník:** Vyzvite učiacich sa, aby si viedli online reflexný denník pre každý modul. Môže to byť priestor na osobné úvahy o obsahu modulu, ktoré možno neskôr zdieľať a diskutovať o nich na skupinových stretnutiach.
- **Projektové vyučovanie:** Pridel'te projekty, ktoré si vyžadujú online výskum a prípravu, po ktorých nasledujú osobné prezentácie alebo skupinové diskusie. Napríklad v module "Moja doprava" by účastníci mohli skúmať udržateľné dopravné riešenia online a potom odprezentovať svoje zistenia ostatným.
- **Hostujúci rečníci:** Pozvite hostí a spojte výhody odborných poznatkov s interakciou v skupine.
- **Spätná väzba a hodnotenie:** Zavedenie nepretržitej spätnej väzby, v rámci ktorej účastníci dostávajú spätnú väzbu online (prostredníctvom digitálnych platforiem) aj osobne. Môže to zahŕňať vzájomné hodnotenie, spätnú väzbu od inštruktora alebo sebahodnotenie.
- **Integrácia miestneho kontextu:** Podporujte účastníkov v tom, aby aplikovali získané poznatky na svoju lokálnu situáciu. Napríklad v module "Moje bývanie" môžu študovať miestne stavebné postupy a diskutovať o nich v skupine.

Záver

Úlohou inštruktora v tomto hybridnom kurze nie je len odovzdávať vedomosti, ale aj inšpirovať a uľahčovať hlbšie pochopenie a individuálne odhodlanie k udržateľnému životu. Využitím silných stránok online aj prezenčého vzdelávania môžete vytvoriť dynamický a pôsobivý vzdelávací zážitok.

OBČIANSKE KOMPETENCIE

Vzdelávací modul: Projektové myslenie

Úvod

Hlavným cieľom tejto časti je poskytnúť inštruktorom vzdelávacieho modulu súbor interaktívnych vzdelávacích aktivít, ktoré môžu využiť pri koordinácii vzdelávacieho modulu projektového myslenia dostupným na vzdelávacej platforme.

Úloha inštruktora

Inštruktor je osoba, ktorej úlohou je učiť ľudí praktickým zručnostiam. Online vzdelávací modul bol navrhnutý tak, aby poskytol študentovi maximálne flexibilnú možnosť získať: základné vedomosti o oblasti, vlastným tempom a samostatne si overiť svoje porozumenie a novozískané informácie prostredníctvom jednoduchých kontrolných cvičení. Na uplatnenie čerstvých vedomostí a vybudovanie zručností je však potrebné cvičiť a získať skutočnú spätnú väzbu.

Inštruktor hybridného vzdelávania je k dispozícii zaregistrovaným študentom, aby im poskytol kvalifikovanú spätnú väzbu o ich pokroku v učení sa, ako aj odpovedal na ich prípadné otázky a požiadavky.

Len tak sa môže študent, ktorý získal základné vedomosti prostredníctvom individuálneho online vzdelávania, zapojiť do simulovaných situácií/cvičení a posunúť sa k požadovaným kompetenciám.

Príklady činností

1. Konzultácie

Konzultácie budú k dispozícii všetkým účastníkom modulu prostredníctvom e-mailovej komunikácie s inštruktorom modulu. E-mailová adresa je k dispozícii na webovej stránke k projektu, ako aj na vzdelávacej platforme.

Individuálne - všetci registrovaní účastníci sa môžu obrátiť na inštruktora modulu so svojimi otázkami vo všetkých fázach procesu vzdelávania.

Často kladené otázky - Často kladené otázky budú spolu s odpoveďami inštruktorov zverejnené na vzdelávacej platforme v sekcii Projektové myslenie.

2. Webináre

Webináre budú oznámené prostredníctvom platformy www.learningfwd21.eu, ako aj iných komunikačných kanálov a tiež prostredníctvom priamych e-mailov registrovaným účastníkom online modulu projektového myslenia.

Registrácia bude prebiehať prostredníctvom registračného dotazníka s možnosťou hlasovať za hlavnú tému (témy) webinára. Webináre sa začnú krátkou prezentáciou inštruktora modulu o vybranej téme a nasledovať bude buď voľná diskusia (otázky a odpovede) účastníkov, alebo štruktúrované úlohy a tímová práca koordinovaná inštruktorom modulu.

Registrácia na webinár je pre všetkých registrovaných účastníkov bezplatná.

3. Prezenčné aktivity

Prezenčné stretnutia budú organizované na základe žiadosti minimálneho počtu účastníkov (10). Túto požiadavku je možné vyjadriť vyplnením formulára žiadosti, ktorý je k dispozícii na vzdelávacej platforme. Stretnutie bude mať štruktúrovaný program a bude trvať približne 3 - 4 hodiny. Prezenčné stretnutia budú naplánované na popoludňajší/večerný čas, aby si ich účastníci mohli naplánovať a rezervovať vo svojich kalendároch a zosúladiť ich so svojimi pracovnými povinnosťami.

4. Ad-hoc zasadnutia (ku výzvam na podávanie projektov)

Všetci zaregistrovaní účastníci, ktorí absolvovali vzdelávací modul Projektové myslenie, sú oprávnení požiadať o účasť na ad-hoc online stretnutí zameranom na aktuálnu výzvu na podávanie projektov. Termín stretnutia bude stanovený v závislosti od dátumu zverejnenia výzvy.

Záver

Úlohou inštruktora v tomto hybridnom kurze je byť k dispozícii učiacim sa v kritických momentoch, keď sa môžu cítiť neisto a interaktívna spätná väzba buď výlučne od inštruktora, alebo od ostatných účastníkov, by im pomohla vrátiť sa na cestu učenia. Inštruktor si môže vybrať a skombinovať akékoľvek interaktívne aktivity, ktoré považuje za vhodné pre konkrétnu skupinu učiacich sa alebo pre jednotlivého učiaceho sa s cieľom maximalizovať očakávané výsledky učenia.

Vzdelávací modul: Občianska participácia

Úvod

Príručka k hybridnej verzii modulu Občianska participácia / Aktívne občianstvo je prispôsobená na kombináciu online a prezenčných vyučovacích metód a ponúka stratégie na obohatenie vzdelávacích výsledkov. Táto príručka poskytne facilitátorovi aktivity a návrhy pre hybridné vzdelávanie, ako aj návrhy na využitie digitálnych nástrojov, ako sú Canva, Nearpod, Miro, Mural a Kahoot, na zvýšenie zapojenia a spolupráce.

Úloha inštruktora

V hybridnej triede na tému občianskej participácie funguje inštruktor ako most medzi online a prezenčnými účastníkmi, čím zabezpečuje rovnaké zapojenie a spoluprácu. Úlohou inštruktora je prispôbiť aktivity tak, aby vyhovovali obom prostrediam, a využiť digitálne nástroje na interaktívne stretnutia. Inštruktor udržiava rovnováhu medzi online a offline dynamikou, podporuje aktívnu účasť všetkých účastníkov bez ohľadu na ich lokalitu, poskytuje technickú podporu a uľahčuje prácu v skupinách.

Príklady činností

Kde som?

Túto časť možno upraviť ako online alebo osobný kvíz, po ktorom nasleduje diskusia v skupine. Je tu jedna otázka o referendách vo Švajčiarsku - facilitátor môže urobiť analýzu referenda a zorganizovať skupinovú diskusiu alebo debatu o účele a vplyve referenda. Účastníci môžu použiť online zdroje na výskum a prezentáciu, zatiaľ čo diskusia môže prebiehať v skupine.

Čo znamená byť občanom?

Facilitátor môže účastníkov požiadať, aby si do denníka napísali reflexiu o tom, aké právo je pre nich najdôležitejšie a či ho v súčasnosti majú, alebo oň musia bojovať. Denníkové záznamy môžu byť odoslané online a následná diskusia môže prebiehať online.

Facilitátor môže zadať projekt, v rámci ktorého účastníci skúmajú a preukazujú aktívne občianstvo vo svojej komunite a reflektujú túto skúsenosť. Projekt môže byť vypracovaný a zdieľaný online a záverečná prezentácia alebo diskusia sa môže uskutočniť počas osobnej alebo online hodiny.

Občania v demokratickej spoločnosti

Facilitátor môže vykonať online výskumnú úlohu o rôznych formách demokracie, po ktorej bude nasledovať skupinová prezentácia. Výskum sa môže uskutočniť online a skupinové prezentácie sa môžu uskutočniť buď osobne, alebo online.

Moderátor môže účastníkov požiadať, aby si pozreli videá o histórii ľudských práv, demokracii a úlohe OSN pri voľbách a diskutovali o nich. Videá môžu účastníci sledovať individuálne online a diskusie môžu prebiehať vo virtuálnej triede.

Facilitátor môže požiadať účastníkov, aby sa zamysleli nad výhodami občianskej participácie a diskutovali o svojich úvahách v skupinách. Študenti tiež uskutočnia online diskusiu alebo prieskum o

prekážkach, ktorým čelia jednotlivci pri účasti na občianskom živote. Prvotné úvahy môžu byť predložené online, po ktorých nasledujú osobné alebo virtuálne skupinové diskusie.

Európske hodnoty

Facilitátor môže diskutovať o základných hodnotách Európskej únie a nechať študentov, aby si vybrali a zamysleli sa nad dvoma hodnotami, ktoré s nimi rezonujú. Úvahy sa môžu zdieľať online, po ktorých nasleduje osobná alebo virtuálna diskusia v skupine.

Efektívna komunikácia a komunikačné štýly

Facilitátor môže simulovať stretnutie virtuálnej komunity, na ktorom študenti prevezmú úlohy zastupujúce členov komunity a pomocou online platforiem diskutujú o problémoch komunity, zdieľajú informácie a prijímajú rozhodnutia. Spojte virtuálne diskusie s osobnou rozpravou, aby ste sa zamysleli nad problémami a úspechmi virtuálnej komunikácie.

Facilitátor môže dať účastníkom pokyn, aby vytvorili a propagovali digitálnu petíciu za vec, na ktorej im záleží, pričom sa zameria na dôležitosť jazyka, tónu a presvedčivej komunikácie pri získavaní podpory. Začiatok aktivity môže byť vykonaný online, po ktorom nasleduje diskusia o skúsenostiach, výzvach a výsledkoch v osobnej alebo virtuálnej triede.

Ako zlepšiť komunikačné zručnosti?

Facilitátor môže účastníkom pomôcť preskúmať rôzne komunikačné štýly v kontexte účasti v komunite. Môžu diskutovať a analyzovať príklady efektívnej a neefektívnej komunikácie. Počiatočné skúmanie môže prebiehať online, pričom na hlbšiu analýzu a reflexiu sa môžu využiť osobné alebo virtuálne diskusie.

Čo je občianska angažovanosť?

Facilitátor môže zorganizovať virtuálne stretnutie s hosťom alebo panelovú diskusiu s komunitnými lídrami alebo aktivistami, ktorí majú skúsenosti s občianskou angažovanosťou. Tie sa môžu organizovať virtuálne, aby účastníci mohli nadviazať kontakt s komunitnými lídrami alebo aktivistami prostredníctvom online platforiem.

Facilitátor môže zdieľať zbierku slávnych citátov o občianskej angažovanosti prostredníctvom online platformy alebo diskusného fóra. Facilitátor môže študentov rozdeliť do virtuálnych diskusných skupín a každej skupine prideliť súbor citátov, ktoré budú analyzovať a diskutovať o nich online.

Význam rozhodovania prostredníctvom hlasovania

Facilitátor môže urobiť online prieskum o tom, ako študenti vnímajú hlasovanie, jeho dôležitosť a prípadné prekážky, ktoré vidia. Po ňom môže nasledovať osobná alebo virtuálna diskusia o odpovediach študentov z prieskumu.

Facilitátor môže viesť interaktívny workshop, v ktorom študenti v malých skupinách diskutujú o dôvodoch, prečo sa ľudia môžu rozhodnúť nevoliť. (napr. vo virtuálnych miestnostiach).

Facilitátor môže skupinám zadať prieskum a prezentovať zistenia o tom, ako môžu technológie a sociálne médiá podporiť zapojenie voličov a zvýšiť transparentnosť volebného procesu.

Návrhy digitálnych nástrojov pre hybridnú triedu:

Canva	Mentimeter
Nearpod	Kvíz
Miro	Flipgrid
Nástenná maľba	Quizlet
Kahoot	Podložka

Záver

Modul občianska participácia v hybridnej forme ponúka komplexný prístup k podpore občianskej angažovanosti v online aj v osobnom prostredí. Využitím kombinácie vyučovacích metód a začlenením digitálnych nástrojov môžu inštruktori vyhovieť rôznym štýlom a preferenciám učenia. Poskytované aktivity umožňujú účastníkom skúmať a aktívne sa zapájať do kľúčových konceptov občianskej participácie. V hybridnej triede zohráva inštruktor kľúčovú úlohu pri vybavovaní jednotlivcov vedomosťami, zručnosťami a sebadôverou, aby mohli uskutočniť pozitívnu zmenu vo svojich komunitách i mimo nich. Inštruktor by mal mať na pamäti svoju autonómiu pri výbere a spájaní interaktívnych aktivít, ktoré najlepšie vyhovujú konkrétnej skupine účastníkov, s cieľom optimalizovať požadované výsledky vzdelávania.

Vzdelávací modul: Ako byť mediálne vhodný

Úvod

Sprievodca hybridnou verziou vzdelávacieho modulu *Ako byť mediálne zdatný* je navrhnutý tak, aby kombinoval prezenčné vyučovanie a možnosti online priestoru, ktorému je celá téma tiež venovaná. Jej cieľom je pomôcť účastníkom zorientovať sa v hybridnom formáte a využiť ho na obohatenie učenia sa dospelých študentov.

Úloha inštruktora

Úloha inštruktora je kľúčová pri prepájaní online a prezenčnej časti kurzu. Bude moderovať diskusie alebo poskytovať spätnú väzbu, usmerňovať účastníkov v online prostredí a v prípade potreby poskytovať miernu technickú podporu. Pri tom všetkom zabezpečí, aby sa dosahovali ciele vzdelávania.

Príklady činností

V sieti sietí

Úvod do obsahu kurzu: tri moduly a ich obsah. Inštruktor môže požiadať účastníkov, aby hlasovali o tom, ako často alebo v akom objeme konzumujú internetový obsah.

Hlasovanie sa môže uskutočniť naživo zdvihnutím ruky, online pomocou príslušných nástrojov (chat ZOOM, Mentimeter atď.)

Médiá: základná slovná zásoba

Inštruktor predstaví základnú slovnú zásobu k danej téme a študenti môžu napísať definície alebo ich priradiť k definíciám.

Naživo: slovná zásoba a definície sú na kartičkách a študenti ich spájajú

Online (ZOOM): diskusia v rokovacích miestnostiach, chat, spájanie termínov prostredníctvom nástrojov

Online individuálne: vopred pripravená hra v Quiziz

Na čo si dať pozor

Inštruktor si pripraví "podozrivé" príspevky, ktoré v súčasnosti kolujú na sociálnych sieťach - konšpiračné teórie, hoaxy, dezinformácie. Ukáže, čo je na nich podozrivé a prečo by mali byť účastníci pri ich ďalšom šírení opatrní.

Prednášajúci predstaví študentom jeden dezinformačný alebo konšpiračný text online (ZOOM) a rozdelí ich do skupín, pričom každá má svoju tému:

- a. Kto je autor a čo sa o ňom dá zistiť?

- b. Z akých zdrojov čerpal? Môžete zistiť viac informácií o zdrojoch, expertoch atď.
- c. O aký druh textu ide? Správy, publicistika, hoax, vtip...
- d. Nájdete túto tému aj v iných médiách? Informuje o nej niekto iný?
- e. Je článok nestranný? Mohli sa zástupcovia iných strán, iní odborníci atď. vyjadriť k danej problematike?

Skupiny sa podelia o svoje zistenia.

Prípadne je možné prideliť všetky body ako individuálnu domácu úlohu a študent bude konzultovať s vyučujúcim vo forme individuálnej konzultácie.

Ako samostatnú domácu aktivitu môže učiteľ odporučiť Spot the Troll alebo Go Viral.

Kúzlo s obrázkami

Po krátkom úvodnom vysvetlení, ako možno s fotografiou manipulovať, ako overiť jej pravosť a ako o nej premýšľať, lektor študentom predstaví/ukáže niekoľko rôznych fotografií. Rozdelí ich do skupín, v ktorých majú diskutovať a rozhodnúť, čo je na fotografiách podozrivé (napr. z iného uhla by tam bolo niečo iné, niečo bolo vystrihnuté, ide o fotomontáž, niečo bolo vymazané atď.) Skupiny sa podelia o svoje výsledky.

Individuálna online možnosť: Každý študent dostane jednu alebo viac fotografií a má za úlohu preskúmať ich a nájsť pravdu. Na tento účel vypracuje samostatnú prácu určenej dĺžky (max. 1000 znakov na obrázok).

Príliš šokujúce texty

Samostatná domáca úloha: vyhľadajte na internete texty, ktoré sa snažia hrať na city a emócie, a analyzujte ich v danom rozsahu (max. 4000 znakov). Spätná väzba môže byť buď e-mailom, alebo formou individuálnej konzultácie.

Podvodníci na internete

Príklady podvodných e-mailov a správ s nebezpečnými odkazmi. Prednášajúci vysvetlí, ako rozpoznať falošnú správu. Potom dá každému študentovi vzorku jednej z týchto správ a dá im za úlohu identifikovať všetky podozrivé javy.

Príbeh lásky

Samostatná domáca úloha na konci hodiny: napíšte esej. Predstavte si, že vám kamarát nadšene oznámi, že na internete stretol veľkú lásku. Je to ideálne, ale je to napríklad americký vojak z vojenskej základne. Čo poviete tejto osobe? Akú radu mu/jej dáte? Ako sa ho/ju pokúsite ochrániť pred sklamaním a možným okradnutím?

Umelá inteligencia

Test: niekoľko obrázkov a videí, zmes "skutočných" a výtvorov umelej inteligencie. Úloha: napíšte (v chate ZOOM, na papier...) alebo označte, ktorý je ktorý.

Hranie s ChatGPT: vytvorte si profil v neplatenej verzii a zadajte ChatGPT úlohu. Splnil úlohu? Čo bolo zlé? Prezentať ostatným študentom alebo diskutujte individuálne s vyučujúcim.

Odporúčané digitálne nástroje pre hybridné vzdelávanie:

Mentimeter

Kvíz

Formuláre Google

Hry

Zdroje:

<https://www.goviralgame.com/cz>

<https://spotthetroll.org/>

<https://www.bbc.co.uk/news/resources/idt-8760dd58-84f9-4c98-ade2-590562670096>

<https://www.getbadnews.com/en>

Záver

Úlohou inštruktora v tomto hybridnom kurze je byť účastníkom k dispozícii ako mentor a facilitátor. Poskytuje im spätnú väzbu a pomáha im napredovať. Kladie otázky a pomáha formulovať odpovede. Inštruktore môže slobodne vyberať a kombinovať akékoľvek interaktívne aktivity, ktoré považuje za vhodné pre konkrétnu skupinu alebo pre jednotlivých študentov, aby sa maximalizovali očakávané výsledky vzdelávania.