

**LEARNING  
FWD 21**

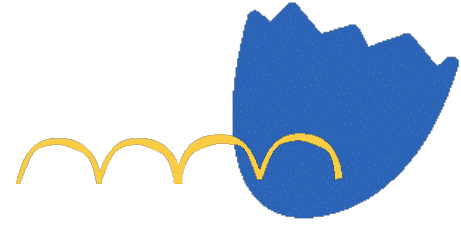


Co-funded by  
the European Union



**Vodič za hibridno učenje  
Za module  
Zelene i građanske kompetencije**





**Siječanj 2024.**



**Projekt: Learning Forward 21**  
Erasmus+ / 2021-1-SK01-KA220-ADU-000028403



Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj.

**Svrha:** Ovaj je vodič sastavljen kako bi sažeo metode i tehnike koje mogu nadograditi i poboljšati aspiracije usmjerene na kompetencije mrežnih modula učenja razvijenih u okviru [projektog partnerstva LFwd21](#). Vodič je dostupan svim članovima **Centara za učenje usmjereno na budućnost** i njihovim instruktorima/edukatorima koji su spremni voditi i pomagati polaznicima u njihovim ciljevima učenja i naporima.

### **NAČELA HIBRIDNOG UČENJA:**

1. Hibridno učenje nudi **jedinstvenu mješavinu nastave uživo i online učenja**, omogućujući fleksibilan i prilagodljiv pristup obrazovanju.
2. Provedbom hibridnog učenja polaznici dobivaju **povećan pristup obrazovnim resursima** putem internetskih platformi, proširujući svoje mogućnosti učenja izvan granica tradicionalne učionice.
3. Personalizirana iskustva učenja značajna su prednost hibridnog učenja jer polaznici mogu učiti **vlastitim tempom i zadovoljiti svoje individualne potrebe i preferencije**.
4. **Pronalaženje prave ravnoteže između online i offline nastavnih metoda** ključno je za uspješnu provedbu hibridnog učenja. Edukatori bi trebali nastojati stvoriti zanimljiv online sadržaj koji promiče aktivno sudjelovanje i interakciju.

**Hibridno učenje revolucionira obrazovanje pružajući poboljšanu fleksibilnost, povećan pristup resursima i personalizirana iskustva učenja.**

**Izvor:** <https://claned.com/what-is-hybrid-learning/>

### **Aktivnosti za hibridno učenje:**

<b>Aktivnosti</b>	<b>Asinkrono online učenje Interakcija/komunikacija e-poštom</b>	<b>Sinkronizirano na mreži Webinari</b>	<b>FTF (uživo / u razredu)</b>
POJEDINAC/BILATERALNO			
Individualna (bilateralna) interakcija s predavačem	E-mail komunikacija s instruktorom/predavačem	Bilateralni pozivi putem Zooma	Bilateralne konzultacije

GRUPA	Interakcija/komunikacija e-poštom	Webinari	U razredu
Pitanja i odgovori	E-mail komunikacija s instruktorom/predavačem	Zoom za postavljanje pitanja: 1. Razgovor 2. Podizanje ruku	Tradicionalna interakcija pitanja i odgovora uživo s predavačem tečaja
Diskusija		Strukturirana interakcija webinarara: 1. Sudionici mogu razgovarati i komunicirati na temu koju je predložio instruktor.  2. Može se podijeliti u zasebne sobe prema temama od interesa.	Formiraju se grupe tijekom sesije uživo, a sudionici raspravljaju o temama od zajedničkog interesa.

Zadaci koje sudionici trebaju ispuniti	Sudionik će konzultirati određene (projektne) zadatke s instruktorom tečaja putem online interakcije.	Sudionik će konzultirati specifične (projektne) zadatke s instruktorom tečaja u izravnoj interakciji tijekom webinara.	Sudioniku će se dodijeliti određeni (projektni) zadaci, rad u grupi i predstavljanje njihovih rezultata. Dobit će izravnu povratnu informaciju od instruktora i ostalih sudionika.
Kvizovi za povratne informacije sudionika	Upitnici za Google obrasce	Aplikacija Zoom	Prikupljanje usmenih povratnih informacija
Ad hoc sjednice o objavljenim (regionalnim, nacionalnim, europskim) pozivima (TBD)		Kratka prezentacija + pitanja i odgovori	Kratka prezentacija + pitanja i odgovori

## ZELENE KOMPETENCIJE

### Modul učenja: Zelene kompetencije

#### Uvod

Vodič za hibridnu verziju modula za učenje zelenih kompetencija osmišljen je za integraciju online i osobnih metoda poučavanja. Namijenjen je pomoći vam u učinkovitom snalaženju i korištenju hibridnog formata za obogaćivanje iskustva učenja za odrasle polaznike usredotočene na klimatske promjene i održivost.

## Uloga instruktora

Kao instruktor, vaša je uloga ključna u premošćivanju online i osobnih elemenata tečaja. Facilitirat ćete rasprave, voditi projektni rad, pružiti povratne informacije i osigurati da se ciljevi učenja ispune na kohezivan i zanimljiv način.

### Primjeri aktivnosti

#### *Modul 1: Zelene kompetencije*

Online aktivnost: Pokrenuti forum za raspravu o važnosti cjeloživotnog učenja u odnosu na prirodu.

Aktivnost uživo: organizirajte radionicu o praktičnim načinima ponovnog povezivanja s prirodom.

#### *Modul 2: Promjena je započela*

Online aktivnost: Dodijelite istraživanje o ciljevima EU-a za smanjenje ugljičnog otiska.

Aktivnost uživo: Facilitirajte grupnu sesiju razmjene ideja o osobnom smanjenju ugljičnog otiska.

#### *Modul 3: Moj prijevoz*

Online aktivnost: Učenici istražuju povijest prijevoza i njegov utjecaj na okoliš.

Aktivnost uživo: Predstavljanje održivih prometnih rješenja nakon čega slijedi grupna rasprava.

#### *Modul 4: Moja hrana*

Online aktivnost: Interaktivni kviz o utjecaju različitih namirnica na okoliš.

Osobna aktivnost: radionica kuhanja s naglaskom na održive recepte i recepte s niskom razinom otpada.

#### *Modul 5: Moj život*

Online aktivnost: Virtualni obilazak energetski učinkovitih zgrada.

Aktivnost uživo: Rasprava o primjeni ovih koncepata u lokalnim kontekstima.

#### *Modul 6: Moje potrebe*

Online aktivnost: Istraživački zadatak o održivim praksama u odjeći i proizvodima za osobnu njegu.

Osobna aktivnost: Radionica o izradi ekološki prihvatljivih sredstava za čišćenje kućanstva.

Evo **još nekoliko savjeta** koje biste mogli razmotriti:

- **Online i Face-to-Face integracija:** Svaki modul treba ponuditi aktivnosti koje se mogu pokrenuti online i nastaviti ili raspravljati osobno. Na primjer, rasprave o modulima mogu započeti na internetskom forumu, a zatim se dublje istražiti uživo.
- **Reflektivno pisanje dnevnika:** Potaknite polaznike da vode online reflektivni dnevnik za svaki modul. To može biti prostor za osobna promišljanja o sadržaju modula, koji se kasnije može dijeliti i raspravljati u grupnim sesijama.
- **Projektno učenje:** Dodijelite projekte koji zahtijevaju online istraživanje i pripremu, nakon čega slijede osobne prezentacije ili grupne rasprave. Na primjer, u modulu "Moj prijevoz"

polaznici su mogli istraživati održiva prometna rješenja na internetu, a zatim predstaviti svoje nalaze u razredu.

- **Gostujući predavači:** Pozovite goste predavače i kombinirajte prednosti stručnih uvida s interakcijom u učionici.
- **Povratne informacije i procjena:** Implementirajte kontinuiranu petlju povratnih informacija u kojoj polaznici dobivaju povratne informacije i putem interneta (putem digitalnih platformi) i osobno. To može uključivati recenzije, povratne informacije predavača ili samoprocjenu.
- **Integracija lokalnog konteksta:** Potaknite polaznike da primijene ono što su naučili u svoj lokalni kontekst. Na primjer, u modulu "Moj život" mogu proučavati lokalne građevinske prakse i raspravljati o njima na satu.

### Zaključak:

Uloga instruktora u ovom hibridnom tečaju nije samo prenošenje znanja, već i poticanje i olakšavanje dubljeg razumijevanja i predanosti održivom životu. Iskorištavanjem prednosti učenja na mreži i uživo možete stvoriti dinamično i dojmljivo obrazovno iskustvo.

## **GRAĐANSKE KOMPETENCIJE**

### **Modul učenja: Projektno razmišljanje**

#### Uvod

Glavni je cilj ovog vodiča pružiti instruktorima modula učenja niz interaktivnih aktivnosti učenja koje mogu koristiti tijekom administriranja i nadziranja modula učenja projektnog razmišljanja dostupnog na platformi za učenje FLLC-a.

#### Uloga instruktora

Instruktor je osoba čiji je posao podučavati ljude praktičnim vještinama. Modul online učenja osmišljen je kako bi se polazniku pružila potpuno fleksibilna opcija za stjecanje osnovnog znanja o predmetu vlastitim tempom i samotestiranje njegovog razumijevanja i novostečenih informacija kroz jednostavne vježbe praćenja. Međutim, za primjenu svježeg znanja i izgradnju vještine potrebno je vježbati i dobiti neke stvarne povratne informacije.

Instruktor hibridnog učenja dostupan je registriranim polaznicima kako bi im pružio kvalificirane povratne informacije o njihovom napretku u učenju, kao i kako bi odgovorio na sva pitanja i zahtjeve koje bi mogli imati.

To je jedini način na koji se polaznik koji je stekao neko osnovno znanje putem online individualnog učenja može uključiti u neko simulirano iskustvo i krenuti prema željenoj kompetenciji.

## **PRIMJERI AKTIVNOSTI**

### **1. Konzultacije**

Savjetovanja će biti dostupna svim polaznicima modula putem komunikacije e-poštom s instruktorom modula. Adresa e-pošte dostupna je na web stranici FLLC-a, kao i na platformi za učenje.

**Pojedinac** – Svi registrirani polaznici mogu pristupiti instruktoru modula sa svojim pitanjima u svim fazama svog procesa učenja.

Često postavljena pitanja – Često postavljena pitanja bit će objavljena zajedno s odgovorom instruktora na web stranici FLLC-a u odjeljku Web stranica Project Thinking. (podstranica)

### **2. Webinari**

Webinari će biti najavljeni putem FLLC platforme (web stranice), kao i drugih komunikacijskih kanala, kao i izravnim e-mailovima registriranim sudionicima online modula projektnog razmišljanja (tromjesečno).

Registracija će se osigurati putem registracijskog upitnika s mogućnošću glasovanja za glavni webinar (tema/e). Webinari će započeti kratkom prezentacijom instruktora modula o prioritetnim temama, a slijedit će ili besplatnom raspravom (Q&A) sudionika ili strukturiranim zadacima i timskim radom koje koordinira instruktor modula.

Registracija za webinar je besplatna za sve registrirane polaznike.

### **3. Sesije u razredu**

Nastava će se organizirati na zahtjev minimalnog broja sudionika (10). To se može izraziti ispunjavanjem Obrasca zahtjeva (Obrazac zahtjeva za sesiju u razredu) koji je dostupan na web stranici FLLC-a. Interaktivna sesija imat će strukturirani dnevni red i trajat će oko 3 – 4 sata. Sesije na satu bit će zakazane za poslijepodne/večer kako bi ih sudionici mogli planirati i rezervirati u svojim dnevnicima i uskladiti sa svojim radnim obavezama.

### **4. Ad-hoc sesije (poziv na dostavu projektnih prijedloga)**

Svi sudionici koji su registrirani i završili modul učenja Projektnog razmišljanja ovlašteni su zatražiti sudjelovanje na ad-hoc online sesiji usredotočenoj na ažurirani poziv za projekte. Sesija će biti zakazana ovisno o datumu puštanja poziva.



## Zaključak

Uloga instruktora u ovom hibridnom tečaju je biti dostupan polaznicima u kritičnim točkama potrebe gdje se mogu osjećati nesigurno i interaktivna povratna informacija ili isključivo od instruktora ili od vršnjaka polaznika bi im pomogla da se vrate na stazu učenja. Predavač je slobodan odabrati i kombinirati sve interaktivne aktivnosti koje smatra prikladnima za određenu skupinu polaznika ili za pojedinog polaznika kako bi se maksimalno povećali očekivani ishodi učenja.

## GRAĐANSKE KOMPETENCIJE

### Modul učenja: Građansko sudjelovanje

#### Uvod

Vodič za hibridnu verziju modula Građanska participacija prilagođen je spajanju metoda poučavanja putem interneta i licem u lice te nudi strategije za obogaćeno iskustvo učenja. Ovaj vodič pružit će facilitatoru aktivnosti i prijedloge za hibridne učionice, kao i prijedloge za korištenje digitalnih alata kao što su Canva, Nearpod, Miro, Mural i Kahoot za poboljšanje angažmana i suradnje.

#### Uloga instruktora

U hibridnoj učionici na temu građanskog sudjelovanja, instruktor služi kao most između online i uživo sudionika, osiguravajući jednak angažman i suradnju. Uloga instruktora je prilagoditi aktivnosti kako bi odgovarale oba okruženja, koristeći digitalne alate za interaktivne sesije. Predavač održava ravnotežu između dinamike na mreži i izvan nje, potičući aktivno sudjelovanje svih učenika bez obzira na njihovu lokaciju, kao i pružanje tehničke podrške i olakšavanje grupnog rada.

## PRIMJERI AKTIVNOSTI

### Gdje sam?

Ovaj se dio može prilagoditi kao internetski kviz ili kviz uživo nakon kojeg slijedi rasprava na satu. Postoji jedno pitanje o referendumima u Švicarskoj - moderator može napraviti analizu referenduma i organizirati grupnu raspravu ili raspravu o svrsi i utjecaju referenduma. Polaznici mogu koristiti online resurse za istraživanje i prezentaciju, dok se rasprava može odvijati u učionici.

- **INFORMACIJE Što znači biti građanin?**

Nastavnik može zatražiti od studenata da izrade reflektivni zapis u časopisu o najvažnijem pravu za njih i imaju li ga trenutno ili se moraju boriti za njega. Unosi u časopis mogu se poslati putem interneta, a naknadna rasprava može se provesti putem interneta.

Voditelj može dodijeliti projekt u kojem učenici istražuju i pokazuju aktivno građanstvo u svojoj zajednici i razmišljaju o iskustvu. Projekt se može razviti i dijeliti na mreži, a završna prezentacija ili rasprava može se održati tijekom sata uživo ili online.

- **Građani u demokratskom društvu**

Voditelj može provesti online istraživački zadatak o različitim oblicima demokracije, nakon čega slijedi grupna prezentacija. Istraživanje se može obaviti putem interneta, a grupne prezentacije mogu se provesti osobno ili putem interneta.

Moderator može zamoliti polaznike da gledaju i raspravljaju o videozapisima o povijesti ljudskih prava, demokraciji i ulozi UN-a na izborima. Videozapisi se mogu gledati pojedinačno na mreži, a rasprave se mogu odvijati u virtualnom razredu.

Nastavnik može zamoliti polaznike da razmisle o prednostima građanskog sudjelovanja i rasprave o svojim razmišljanjima u skupinama. Studenti također provode online raspravu ili anketu o preprekama s kojima se suočavaju pojedinci u sudjelovanju u građanskom životu. Početna razmišljanja mogu se poslati putem interneta, nakon čega slijede rasprave licem u lice ili virtualne grupne rasprave.

- **Europske vrijednosti**

Voditelj može raspravljati o temeljnim vrijednostima Europske unije i omogućiti polaznicima da odaberu i razmisle o dvjema vrijednostima koje rezoniraju s njima. Refleksije se mogu dijeliti na mreži, nakon čega slijedi razgovor licem u lice ili virtualni razred.

- **Učinkoviti stilovi komunikacije i komunikacijskih stilova**

Voditelj može simulirati virtualni sastanak zajednice na kojem učenici preuzimaju uloge članova zajednice koristeći internetske platforme za raspravu o pitanjima zajednice, razmjenu informacija i donošenje odluka. Kombinirajte virtualne rasprave s osobnim izvješćem kako biste razmislili o izazovima i uspjesima virtualne komunikacije.

Nastavnik može uputiti učenike da kreiraju i promiču digitalnu peticiju za cilj do kojeg im je stalo usredotočujući se na važnost jezika, tona i uvjerljive komunikacije u dobivanju podrške. Početak aktivnosti može se obaviti putem interneta, nakon čega slijedi rasprava o iskustvima, izazovima i ishodima u osobnom ili virtualnom razredu.

- **Kako poboljšati vještine komunikacije?**

Nastavnik može pomoći polaznicima da istraže različite stilove komunikacije u kontekstu sudjelovanja u zajednici. Mogu raspravljati i analizirati primjere učinkovite i neučinkovite komunikacije. Početno istraživanje može se odvijati online, s osobnim ili virtualnim raspravama za dublju analizu i promišljanje.

- **Što je građanski angažman**

Voditelj može organizirati virtualnu sesiju gostujućeg govornika ili panel raspravu s vođama zajednice ili aktivistima koji imaju iskustva u građanskom angažmanu. Oni se mogu organizirati virtualno kako bi se sudionicima omogućilo da se povežu s vođama zajednice ili aktivistima putem internetskih platformi.

Voditelj može podijeliti zbirku poznatih citata o građanskom angažmanu putem internetske platforme ili ploče za raspravu. Nastavnik može podijeliti polaznike u virtualne grupe za raspravu i svakoj grupi dodijeliti skup citata za analizu i raspravu na mreži.

- **VAŽNOST DONOŠENJA ODLUKA GLASOVANJEM**

Voditelj može napraviti online anketu o početnoj percepciji studenata o glasovanju, njegovoj važnosti i svim preprekama koje vide. Nakon toga može uslijediti osobna ili virtualna rasprava o odgovorima studenata na anketu.

Voditelj može provesti interaktivnu radionicu na kojoj polaznici u malim skupinama raspravljaju o svojim razmišljanjima o razlozima zbog kojih bi ljudi mogli odabrati da ne glasaju (npr. u virtualnim sobama ili sobama za bijeg).

Voditelj može grupama dodijeliti istraživanje i predstaviti nalaze o tome kako tehnologija i društveni mediji mogu promicati angažman birača i učiniti postupak glasovanja transparentnijim.

Prijedlozi za digitalne alate za hibridnu učionicu:

- Canva
- Mentimeter
- Nearpod
- Quiziz
- Miro
- Flipgrid
- mural
- Quizlet
- Kahoot
- Padlet

## **Zaključak**

Modul Hibridna građanska participacija nudi sveobuhvatan pristup poticanju građanskog angažmana u online i osobnim okruženjima. Korištenjem mješavine nastavnih metoda i uključivanjem digitalnih alata, instruktori mogu prilagoditi različite stilove učenja i preferencije. Navedene aktivnosti osnažuju sudionike da istraže i aktivno se uključe u ključne koncepte građanskog sudjelovanja. U hibridnoj učionici, instruktor igra ključnu ulogu u opremanju pojedinaca znanjem, vještinama i samopouzdanjem kako bi ostvarili pozitivne promjene u svojim zajednicama i šire. Instruktor bi trebao imati na umu svoju autonomiju u odabiru i spajanju interaktivnih aktivnosti koje najbolje odgovaraju određenoj skupini učenika, s ciljem optimizacije željenih rezultata učenja.

## GRAĐANSKE KOMPETENCIJE

### Modul učenja: Kako poboljšati medijsku pismenost

#### Uvod

Vodič za hibridnu verziju modula „Kako poboljšati medijsku pismenost“ osmišljen je tako da kombinira poučavanje licem u lice i mogućnosti online prostora kojem je posvećena i cijela tema. Cilj mu je pomoći vam u snalaženju u hibridnom formatu i koristiti ga za obogaćivanje vašeg podučavanja odraslih učenika.

#### Uloga edukatora

Vaša uloga edukatora ključna je za dijelova tečaja uživo i online. Moderirat ćete rasprave ili pružiti povratne informacije, voditi polaznike kroz online okruženje i pružiti umjerenu tehničku podršku kada je to potrebno. U svemu tome, osigurat ćete da ciljevi učenja budu ispunjeni na koherentan i zanimljiv način.

#### PRIMJERI AKTIVNOSTI

##### U mreži mreža

Uvod u sadržaj kolegija: tri modula i njihov sadržaj. Instruktor može zatražiti od polaznika da glasuju o tome koliko često ili u kojoj količini konzumiraju internetski sadržaj.

Glasovanje se može obaviti uživo podizanjem ruku, online korištenjem odgovarajućih alata (chat ili gumb za ručno ZUMIRANJE, Mentimeter itd.)

Medij: osnovni vokabular

Predavač će predstaviti osnovni vokabular teme, a polaznici mogu ili napisati definicije ili ih uskladiti s definicijama.

Uživo: vokabular i definicije su na karticama i polaznici ih podudaraju

Online (ZOOM): rasprava u break-out sobama, chat, povezivanje pojmova putem alata

Online pojedinačno: unaprijed napravljena igra u Quizizu

*Na što treba pripaziti*

Predavač će pripremiti sumnjive objave koje trenutno kruže društvenim mrežama - teorije zavjere, obmane, dezinformacije. Pokazat će što je kod njih sumnjivo i zašto bi predavač trebali biti oprezni u njihovom daljnjem širenju.

Predavač će studentima predstaviti jedan dezinformacijski ili zavjerenički tekst na internetu (ZOOM) i podijeliti ih u grupe, svaka sa svojom temom:

- a. Tko je autor i što se o njemu može saznati?
- b. Iz kojih izvora je crpio? Možete li saznati više o izvorima, stručnjacima itd.?
- c. O kakvom se tekstu radi? Vijesti, novinarstvo, podvala, šala...
- d. Možete li pronaći temu u drugim medijima? Izvještava li još netko o tome?
- e. Je li članak nepristran? Jesu li predstavnici drugih stranaka, drugih stručnjaka itd. mogli komentirati to pitanje?

Skupine dijele svoje nalaze.

Alternativno, moguće je dodijeliti sve bodove kao pojedinačnu domaću zadaću, a polaznik će se konzultirati s instruktorom u formatu jedan na jedan.

Kao zasebnu kućnu aktivnost, tutor može preporučiti Spot the Troll ili Go Viral.

*Čarolija sa slikama*

Nakon kratkog uvodnog objašnjenja kako se fotografijom može manipulirati, kako provjeriti njezinu autentičnost i kako razmišljati o njoj, predavač studentima prezentira/prikazuje nekoliko različitih fotografija. Dijeli ih u skupine u kojima moraju raspravljati i odlučivati što je sumnjivo u slikama (npr. iz drugog kuta bilo bi nešto drugačije, nešto je izrezano, to je fotomontaža, nešto je izbrisano itd.). Grupe dijele svoje rezultate.

Pojedinačna online opcija: Svaki polaznik dobiva jednu ili više fotografija i zadužen je da ih ispita kako bi pronašao istinu. Da bi to učinio, on/ona će proizvesti neovisno djelo određene duljine (maks. 1000 znakova po slici).

## Previše šokantni tekstovi

Samostalna domaća zadaća: pretražite internet za tekstovima koji pokušavaju igrati na osjećaje i emocije i analizirajte ih unutar zadanog opsega (max 4000 znakova). Povratne informacije mogu biti poslane e-poštom ili u formatu „jedan na jedan“.

## Prevaranti na internetu

Primjeri lažnih e-mailova i poruka s opasnim poveznicama. Predavač će objasniti kako prepoznati lažnu poruku. Zatim će svakom učeniku dati uzorak jedne od tih poruka i dati im zadatak da identificiraju sve sumnjive pojave.

## Ljubavna priča

Nezavisna domaća zadaća na kraju lekcije: napišite esej: Zamislite prijatelja koji vam uzbuđeno govori da je na internetu upoznao veliku ljubav. Idealno je, ali to je, na primjer, američki vojnik iz baze u Afganistanu. Što kažete osobi? Koji savjet mu/joj dajete? Kako ga pokušati zaštititi od razočaranja i moguće pljačke?

## Umjetna inteligencija,

Test: nekoliko slika i videozapisa, mješavina "stvarnih" i umjetne inteligencije. Zadatak: napišite (u ZOOM chatu, na papiru...) ili označite koji je koji.

Igranje s ChatGPT-om: kreirajte profil na neplaćenju verziji i dajte zadatak ChatGPT-u. Je li dovršio zadatak? Što nije bilo u redu? Predstavite se drugim učenicima ili razgovarajte jedan na jedan s instruktorom.

## Preporučeni digitalni alati za hibridno učenje:

- Mentimeter
- Quiziz
- Google obrasci
- Igre

## Izvori:

<https://www.goviralgame.com/cz>

<https://spotthetroll.org/>

<https://www.bbc.co.uk/news/resources/idt-8760dd58-84f9-4c98-ade2-590562670096>

<https://www.getbadnews.com/en>

## Zaključak

Uloga instruktora u ovom hibridnom kolegiju je da bude dostupan polaznicima kao mentor i facilitator. On/ona im daje povratne informacije i pomaže im da krenu naprijed. Postavlja pitanja i pomaže u formuliranju odgovora. Predavač je slobodan odabrati i kombinirati sve interaktivne aktivnosti koje smatra prikladnima za određenu skupinu ili za pojedinačne polaznike kako bi se maksimalno povećali očekivani ishodi učenja.